

## SCUDLA: un sistema de créditos académicos para UDLA

Lizardo Barrera, decano

En la actualidad y como parte de sus procesos de modernización institucional, UDLA considera importante y necesario seguir avanzando en la adopción de un sistema de créditos académicos que reconozca los principales componentes y principios del sistema de créditos transferibles diseñado por el Consejo de Rectores de Universidades Chilenas, y que se encuentran descritos en la Guía Práctica para Instalación del SCT-Chile (2007) y en el Manual Para la Implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles SCT-Chile (2014).

### ¿Qué son los créditos académicos?

Los créditos académicos representan la carga de trabajo que demandará una actividad curricular al estudiante para el logro de los resultados de aprendizaje. Desde el punto de vista cuantitativo, un crédito equivale a una proporción respecto de la carga total de trabajo estimada para completar un período académico de estudio.

### ¿Cuál es el propósito de medir el volumen de trabajo del estudiante usando créditos académicos?

La incorporación de un sistema de créditos académicos en UDLA (SCUDLA) tiene como propósito estimar, racionalizar y distribuir adecuadamente el trabajo académico de las distintas asignaturas que forman parte del plan de estudios de las carreras, en el contexto de un Modelo Pedagógico centrado en el trabajo y aprendizaje de los estudiantes. A través de éste se busca fortalecer el diseño curricular de la propuesta formativa institucional y orientar

las decisiones respecto de temas contingentes, como determinar el tiempo estimado que demanda cada actividad curricular y exigencia académica; establecer un número máximo de asignaturas que puede rendir un alumno en un período lectivo; facilitar la movilidad interna de alumnos entre programas de formación; verificar el cumplimiento de estándares de calidad de los programas de formación; facilitar el manejo financiero de programas de estudio de tiempo parcial; introducir alternativas flexibles de organización académica, pedagógica y administrativa, y definir un marco de referencia que facilite los procesos de homologación y convalidación de asignaturas.

### ¿Cómo se ha implementado SCUDLA?

La implementación del Sistema de Créditos SCUDLA a nivel institucional es un proceso gradual que contempla las siguientes etapas (algunas de las cuales están en desarrollo o prontas a iniciarse):

- ETAPA 1 (2010): definición de un marco normativo para SCUDLA.
- ETAPA 2 (2011-2014): primera fase de concreción curricular de SCUDLA: nivel planes de estudio.
- ETAPA 3 (2015-2016): segunda fase de concreción curricular de SCUDLA: nivel instrumentos curriculares UDLA.
- ETAPA 4 (2017-2018): integrar SCUDLA como instrumento de diseño y gestión de la calidad.



### ¿Cómo ha participado la Facultad de Educación en SCUDLA?

SCUDLA es uno de los instrumentos para el diseño curricular y, por lo tanto, es parte del Modelo Pedagógico de la universidad. La unidad que gestiona estos temas en la organización la Unidad de Gestión Curricular (UGC). Sin embargo, en este caso en particular la elaboración del documento "Sistema de Créditos Académicos de UDLA" (SCUDLA) estuvo bajo mi cargo. El documento fue discutido por un equipo de trabajo liderado por la Vicerrectoría Académica y recoge el aporte de un conjunto de docentes que trabajaron en SCUDLA, desde su etapa de diseño inicial, el año 2010, al presente. Destaca la colaboración de Karina Riquelme y Alex Henríquez, así como también el trabajo inicial de José Marcelo Henríquez y Rosita Romero.

## Vinculación con el Medio

**Juana Puga, directora Escuela Pedagogía en Lengua Castellana y Literatura**

Muchos de los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación, supervisados por un profesor que los acompaña y dialoga con ellos durante el proceso, realizan una investigación mientras cursan el Seminario de Grado. Esta instancia supone, para ellos, hacer una profunda reflexión sobre el ejercicio de su profesión, sobre las herramientas que les ha entregado UDLA y sobre las características de los jóvenes que serán sus alumnos.

Este último semestre de la carrera constituye una transición nada fácil para los estudiantes que van dejando de ser alumnos de UDLA y se asoman a lo que será su vida profesional. El profesor que imparte el seminario tiene en este diálogo con sus estudiantes una oportunidad única para conocerlos: compartir sus inquietudes y temores, los aspectos en los que se sienten fuertes y aquellos en los que sienten que les faltan recursos. Pensamos que este profesor tiene la responsabilidad de fortalecer el diálogo entre los propios estudiantes y de acompañarlos en esta fundamental transición.

En mi primer semestre en la Universidad de Las Américas he conocido a los estudiantes de la carrera, principalmente a través del diálogo que he mantenido con los 14 jóvenes que cursan el Seminario de Grado que impartí. Muchos de ellos están haciendo la práctica y trabajarán en

colegios ubicados en contextos vulnerables.

Buscando herramientas que permitan hacernos cargo de lo que esto significa, a principios del semestre académico tomé contacto con la socióloga Marlene Mesina, de la Fundación para la Superación de la Pobreza. Por consejo suyo, incentivé a mis tesis a postular al programa Tesis País. Bárbara Gálvez, Jannis Navarro y Jeannette Rivera, lo hicieron y actualmente su investigación sobre aulas hospitalarias está siendo supervisada por la encargada regional de Propuesta País de la FSP, Margarita Fuentes.

“Margarita, a través de documentos y conversaciones, nos entrega información que permite vincular nuestra investigación con la pobreza. Lo que nos motivó a participar en esto fue la posibilidad que se nos da de publicar el trabajo. Pero ésta ha sido una instancia muy significativa que ha enriquecido nuestro punto de vista sobre nuestro trabajo, sobre la forma en que debemos entender la pobreza y sobre los caminos que permiten superarla desde el aula. Con esta experiencia nos sentimos más preparadas para enfrentar la docencia”, comentan las estudiantes.

La supervisión de esta tesis es el primer eslabón del vínculo que la carrera de Pedagogía en Lengua Castellana y Literatura, la FEDU y la Fundación para la Superación de la Pobreza están construyendo.



## Directora de la Escuela de Educación Diferencial es entrevistada en radio Romántica

Para abordar el actual escenario que viven los niños con capacidades diferentes en el sistema de educacional chileno, la directora de la Escuela de Educación Diferencial, Camila Marchant, fue entrevistada en el programa “Nunca es tarde” de radio Romántica.



En el programa, conducido por Teresa Hales y Sebastián Jiménez, la autoridad indicó que la mejor forma de aportar al desarrollo de estos menores es su inserción en recintos educacionales comunes. “El nivel educacional de las escuelas diferenciales es bajo. Por lo general, éstas se convierten en meras guarderías, donde no se estimulan las habilidades cognitivas de los niños con capacidades diferentes. Por el contrario, al incluirlos en colegios con un modelo de educación tradicional, los menores obtienen las herramientas, educacionales y sociales necesarias para poder enfrentar el mundo exterior”, indicó.

Ante esa situación, Marchant explicó que los recursos económicos estatales deberían enfocarse en dotar a los establecimientos con equipos multidisciplinarios apropiados para atender las distintas discapacidades de estos niños.

## NUESTRA FACULTAD

### Estilos y estrategias de aprendizaje en la universidad

**Solange Pereira  
Directora Escuela de Psicopedagogía**

Durante el año 2015, la Facultad de Educación continuará trabajando en la mejora de su propuesta curricular y en la implementación del Modelo Pedagógico UDLA.

De esta manera, la facultad reconoce la necesidad de identificar las estrategias y estilos de aprendizaje de los estudiantes que ingresan a la educación superior, para poder así otorgar metodologías de enseñanza adaptadas y apropiadas a los perfiles del alumnado, con el fin de conseguir un mejor rendimiento académico.

A su vez, esta información facilitará una adecuada

construcción de instrumentos de evaluación, para constatar objetivamente el progreso de los estudiantes, lo cual traerá consigo metodologías ajustadas en las prácticas docentes, como también, fortalecerá los procesos de enseñanza -aprendizaje.

El estudiante de la Facultad de Educación trae consigo necesidades, demandas y expectativas de la vida universitaria de UDLA, lo que presenta una serie de desafíos a nivel curricular, de estrategias y metodologías pedagógicas. Es por ello que se hace necesario crear un entorno de aprendizaje que permita hacerse cargo de satisfacer estos requerimientos, considerando sus experiencias educativas.

De esta manera, durante los meses de marzo, abril

y mayo de 2015 se aplicó el Inventario de Aprendizaje de Ronald Schmeck, adaptado para Chile por Truffello y Pérez (1988), a más de mil estudiantes de la Facultad de Educación de primer año de las carreras de pedagogía.



Estos resultados permitirán determinar el perfil global de estilos de aprendizaje y estrategias de estudio, que presentan los estudiantes y, de esta forma, entregar al cuerpo directivo y docente de las carreras, orientaciones para el incremento de la efectividad académica, que permitan responder satisfactoriamente a las necesidades detectadas en la generalidad de los estudiantes de la facultad.

## Fundación Iguales expone en UDLA sobre diversidad sexual

En el marco de una capacitación organizada por la Facultad de Educación, alumnos, titulados y académicos participaron de la charla: "Los desafíos de la educación en Chile: una mirada desde la diversidad sexual".

Con el fin de instruir y sensibilizar sobre la educación y la diversidad sexual, se buscó crear un espacio de crecimiento, debate y análisis donde todos los participantes pudieran consultar e informarse a modo de cultura general y como futuros profesores, sobre cómo afrontar y actuar ante estas situaciones.

Andrés Rivera, reconocido activista transexual que trabaja por visibilizar la realidad de las personas transexuales y los derechos humanos, junto con Luis Larraín, fundador y presidente de la Fundación Iguales, fueron los encargados de exponer y aclarar las principales dudas respecto de la diversidad sexual a nivel general y como futuros profesionales.

Según explicó Rivera, "lo que buscamos es disminuir las brechas de discriminación y que todos estos futuros profesionales tengan incorporados estos conceptos, y así puedan hablar y también actuar con respeto hacia la diversidad. En la medida en que los docentes estén mejor preparados en esta temática, los niños van a sufrir menos discriminación. Tenemos que tener las herramientas para ver cómo integramos a la diversidad".

El presidente de Fundación Iguales señaló que "hoy los docentes no están preparados para la diversidad sexual, ya que no manejan los conceptos básicos, no saben cómo tratar casos de alumnos que 'salen del clóset'". Para nosotros, es importante entregar algunas herramientas a los futuros docentes de Chile, porque van a mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad sexual".

Los expositores enfatizaron en la importancia de entregar herramientas a los docentes, tales como usar la terminología correcta, por ejemplo, decir "opción sexual" está mal dicho, porque se está diciendo que se puede elegir y no es así. "Se entrega una idea incorrecta de la realidad", concluyó Larraín. A esto se suma, además, explicar la realidad de las personas de diversidad



sexual, es decir, sus necesidades, vulneraciones, qué estereotipos hay, entre otros.

El decano de la Facultad de Educación de UDLA, Lizardo Barrera, comentó que "como decano, tengo una gran responsabilidad frente a toda la comunidad de Educación de UDLA, y debemos enfrentar y conversar con personas que están en una posición distinta que reclaman algún derecho".

"En esta actividad académica, lo que queremos es aprender, conocer conceptos y esto nos va a permitir diseñar nuestro currículum. No sabemos, por ejemplo, lo que pasa cuando queremos incorporar a uno de nuestros alumnos en una práctica profesional, no sabemos qué va a pasar con ellos cuando están en un proceso de transición de decisión de un cambio de género, desde el punto de vista legal y de integración al sistema", concluyó.

Finalmente, Rivera y Larraín hicieron un llamado a los futuros profesionales, ya que "tienen una responsabilidad grande en sus manos, que es velar por la educación de niños y adolescentes, pero no sólo en el aspecto académico, sino también en su integridad, como seres humanos, y creo que saber reaccionar bien cuando tengan alumnos que sean gays, lesbianas, bisexuales o trans, es fundamental para cuidar la salud mental de las futuras generaciones".

A esto se suma la Beca AUC (Acuerdo de Unión Civil) de nuestra universidad, la que apoya a quienes quieran estudiar una carrera técnica o profesional, y reconoce que en una pareja es difícil que ambos estudien en forma simultánea, y que tiene como objetivo aliviarlos económicamente y evitar que alguno se vea postergado.

## Sistema de Business Intelligence

El uso de información para toma de decisiones está siempre presente en la vida docente. Cuando aplicamos una medición y luego evaluamos sus resultados, estamos tomando decisiones que serán de gran utilidad en la gestión de aula.



De la misma manera, nuestra universidad cuenta con sistemas de apoyo que permiten obtener información para la toma de decisiones. Los estamos usando habitualmente. Uno de ellos es BI, el acrónimo de Business Intelligence o inteligencia de negocios. En este caso, ¿cuál es nuestro negocio? Proveer de las mejores experiencias de aprendizaje a nuestros alumnos. En concreto, formar lo mejores docentes.

En el mundo actual, altamente tecnologizado e instantáneo, contar con información de primera mano puede hacer la diferencia entre el éxito y el fracaso.

El sistema de Business Intelligence consolida información de las diversas fuentes que posee UDLA. Permite obtener reportes cruzando bases de datos y múltiples registros, generando información pertinente para la toma de decisiones.

Si queremos hacer un seguimiento al rendimiento de los alumnos, podemos obtener un consolidado de calificaciones filtrando por las variables deseadas. A medida que necesitemos mejor información, es posible refinar los informes- ya sea desde un nivel macro -como una carrera- hasta un curso, inclusive por alumno.

La información entregada por BI posee una actualización permanente, es decir, los reportes generados se basan en datos ingresados con un desfase de 24 horas, con tiempos crecientes de mejora.

La información consolidada abarca todos los aspectos de la academia y gestión universitaria de la sede, a medida que se demande más información los reportes emanados podrán ser mucho más precisos en un proceso de mejoramiento continuo.

El sistema BI es un paso adelante en la gestión académica de UDLA, consolidándose como una herramienta invaluable en esta área.

## PARA VER Y LEER

“Dios mío, ¿pero qué te hemos hecho?”, la comedia francesa de Philippe de Chauveron, nos presenta el tema del racismo y los matrimonios mixtos de manera hilarante.

Tres de las cuatro hijas del matrimonio Verneuil, profundamente tradicional y católico, ya se han casado con hombres de orígenes y religiones diferentes. La mayor se casa con un hombre musulmán, la segunda con un judío y la tercera con un chino. La esperanza de transmitir valores y costumbres tradicionales francesas se ha volcado a la menor de las hijas, quien anuncia a sus padres que pronto se casará con un católico, pero resulta ser que el elegido es de origen africano...

Desde comienzo a fin, esta película nos hace reír a carcajadas y nos sumerge dentro de una realidad europea que, en ocasiones, se puede parecer mucho a la chilena. La inmigración es un tema globalizado que pone a prueba el sentido de tolerancia y aceptación a la diversidad. Todos hemos experimentado alguna vez un sentimiento de rechazo o curiosidad frente a costumbres o actitudes “extrañas”. ¿Qué nos pasa, entonces, cuando esta diversidad se instala dentro de nuestro territorio?, ¿nos parece “raro” tener vecinos que celebran otras efemérides o que cocinan distinto a los chilenos?

En suma, además de pasar un rato agradable, la pregunta que queda flotando en el aire es: ¿cómo aceptamos, sin juzgar, al “otro” diferente?

**Silvana Arriagada**  
Coordinadora Proyectos y Extensión  
Facultad de Educación



## LINKS

### National Center for Case Study Teaching in Science

<http://sciencecases.lib.buffalo.edu/cs/>



Sitio de la Universidad de Buffalo (USA) que promueve técnicas de aprendizaje activo para la enseñanza y aprendizaje de la ciencia a través de las metodologías de “casos de estudio” y “aprendizaje basado en problemas”.

El sitio web proporciona acceso a una colección premiada de estudios de casos revisados por pares. Asimismo, ofrece talleres de capacitación para profesores en el método del caso de la enseñanza de las ciencias. También, entrega la oportunidad de participar activamente en la investigación educativa para evaluar el impacto del método de casos en el aprendizaje de los estudiantes.

El Centro Nacional para la Enseñanza de Casos de Estudio de la Ciencia tiene la propiedad intelectual para todos los casos y los materiales que acompañan en su colección. El

acceso y uso de los recursos debe cumplir con las políticas y restricciones descritas en el sitio.

En la actualidad la Escuela de Educación en alianza con el Instituto de Matemática Física y Estadística (IMFE) de UDLA, trabajan en el proyecto de “Matemática para profesores que no enseñan Matemática” y en el ajuste curricular de la asignatura “Matemática Aplicada a la Educación” (MAT212), que tiene como soporte la metodología de “casos de estudio”. En este contexto invitamos a los estudiantes y profesores (especialmente de ciencias) a navegar por la colección de recursos (casos) disponibles en el sitio y a convertirse en un miembro de esta comunidad mediante la presentación de casos de su propia autoría.



**Iván Pérez:**  
Profesor de Matemática y Estadística  
Coordinador Pedagogía en Matemática y Estadística, UDLA.

**“Me sorprende la variedad de competencias que adquiriré en mi formación”**

**¿Qué recuerdas de tu paso por UDLA?**

Me tocó un proceso muy interesante, ya que al ingresar a mi carrera ésta se encontraba en su segundo año de vida, por lo que fue un período de mucha actividad, formar lazos, crear estructuras, en general, de mucha cercanía con los profesores y directivos de la carrera.

**¿Qué destacas de tu formación?**

Me sorprende la variedad de competencias que adquiriré en mi formación, pudiendo desenvolverme con facilidad en diversos ámbitos de mi profesión, siempre logrando cumplir con los desafíos propuestos, aportando una mirada distinta a la tradicional.

**¿Cómo llegaste a tu trabajo de hoy?**

Una vez que me titulé de la universidad me dediqué a perfeccionarme tanto en nivel práctico, como en formación de postítulo y postgrado, manteniendo siempre contacto con los académicos y directivos de la carrera y la facultad, participando activamente en actividades que comenzaron a vincularme una vez más con la universidad. Finalmente, el segundo semestre de 2014 me incorporo como académico del Instituto de Matemática, Física y Estadística en el Campus de Providencia de UDLA.

**¿Cuáles son tus proyecciones futuras?**

Siento que nuestra universidad presenta múltiples opciones de desarrollo personal, dependiendo de las capacidades y preferencias de cada uno, actualmente me encuentro participando activamente de la formación de profesores, principalmente en mi carrera Pedagogía en Matemática. Espero en un futuro próximo poder participar de las grandes decisiones en torno a la formación de profesores, ya sea desde la facultad o bien desde otra instancia.



**Pilar Salinas:**  
Educatora de párvulos y educadora diferencial.  
Evaluadora Responsable de la Agencia de Calidad de la Educación.

**“Destaco el profesionalismo y rigurosidad de la enseñanza”**

**¿Qué recuerdas de tu paso por UDLA?**

Primero, la calidad humana y profesional de los docentes y directivos que conforman la institución. El apoyo constante de los profesores en todos los años de formación para la obtención de las metas personales. El trabajo en los laboratorios de inglés y el reconocimiento constante de los logros obtenidos. Transversalmente, las amistades conformadas y las redes de apoyo establecidas en mi paso en la universidad.

**¿Qué destacas de tu formación profesional?**

De mi formación destaco el profesionalismo y rigurosidad de la enseñanza, siempre enfocada en la formación de profesionales integrales y con una mirada integradora.

**¿Cómo llegaste a tu trabajo actual?**

Mediante el perfeccionamiento de mi rol, estudios constantes acerca de cómo apoyar a los estudiantes en el logro de aprendizajes, estudios tales como otras carreras, diplomados y magíster. Postulé a través de concurso público.

**¿Cuáles son tus proyecciones futuras?**

En una primera instancia, seguir contribuyendo desde la política pública, con la inclusión de todos los estudiantes a una educación de calidad, apoyar a los establecimientos educacionales a mejorar sus procesos de gestión y aportar a que los estudiantes más vulnerables logren obtener los aprendizajes necesarios. A más largo plazo, ser coordinadora general del departamento de Educación.

