

**MEMORIA  
I SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS  
Investigar para enseñar, construir para aprender:  
Investigación en educación aplicada al aula  
Lunes 9 de Noviembre – Viña del Mar**

**Enero 2016**  
Versión 1.0

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
1. PONENCIAS DOCENTES.....	4
1. <i>Presentación del curso VRA201: Iniciación a la escritura académica .....</i>	5
2. <i>Política de investigación Universidad de Las Américas .....</i>	6
3. <i>Bestiario: Propuesta didáctica para el desarrollo de la producción textual.....</i>	7
4. <i>Estudio de estilos y estrategias de aprendizaje para estudiantes de primer año pertenecientes a la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas .....</i>	8
2. PONENCIAS EGRESADOS .....	9
1. <i>Propuesta educativo-física para la potenciación de las habilidades motrices básicas en niños y niñas en etapa preescolar, por medio de la autonomía y la educación física en el Liceo Santa Teresa de Valparaíso .....</i>	10
2. <i>Estrategias docentes en las escuelas y aulas hospitalarias: una visión ampliada de la lectura.....</i>	11
3. <i>Propuesta didáctica para el estudio de la Teoría de la Placa Tectónica a través de un análisis histórico y paleo-sísmico, por medio de la construcción de un manual de cultura del riesgo sísmico. ....</i>	12
4. <i>Impacto de las estrategias didácticas en el nivel de las habilidades metacognitivas en estudiantes de primero medio del Colegio Patricio Mekis de la comuna de Maipú durante la enseñanza de transporte a través de la membrana plasmática .....</i>	13
5. <i>Implementación del método de enseñanza simultánea Matte por las educadoras de párvulos para la adquisición de la lectura y escritura en los niveles transición II de la Escuela Alemania.....</i>	15
3. EXPOSICIONES DE POSTER.....	16
1. <i>Robótica educativa en la enseñanza de las matemáticas e integración transversal de asignaturas científicas y humanistas.....</i>	17
2. <i>Muestra de material didáctica de Pedagogía en Educación Básica para el área de lenguaje .....</i>	18
3. <i>Presentación Revista Sapiens de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de las Américas .....</i>	19
4. <i>Realidad aumentada en la didáctica de la historia .....</i>	20
5. <i>Herramientas TIC para mejorar las habilidades del inglés en estudiantes de segundo medio. ....</i>	21
4. MATERIALES DE DIFUSIÓN .....	22
5. NOTICIA ASOCIADA.....	23
6. DATOS DEL EVENTO.....	24

## INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene por objetivo dejar evidencia del desarrollo del I Seminario de Investigación Educativa de la Facultad de Educación UDLA, titulado “Investigar para enseñar, construir para aprender: Investigación en educación aplicada al aula” y que se desarrolló el día lunes 9 de Noviembre en Campus Los Castaños en Sede Viña del Mar, contando con la participación de egresados, estudiantes y docentes tanto de la sede, como de los distintos campus de la región metropolitana.

El seminario de investigación que organiza la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas es una nueva instancia en que los estudiantes, egresados y docentes, pueden socializar los trabajos de investigación realizados bajo el alero de la institución, que podrán servir de punto de partida para futuras investigaciones.

El objetivo del seminario es difundir las investigaciones que se gestan al interior de la Facultad de Educación entre los distintos actores que la componen. Esto con el fin de socializar las experiencias investigativas como también para motivar a los estudiantes y docentes en el desarrollo de esta área difundiendo las distintas experiencias pedagógicas para poder fortalecer los vínculos académicos e investigativos entre los estudiantes, docentes y egresados de la facultad, siendo una instancia de diálogo y construcción del conocimiento en que se ponga de manifiesto la necesidad de la investigación en el contexto de la mejora sistemáticas de las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje.

Las unidades responsables de conducir el proceso son la Unidad de Estudios y Evaluaciones Nacionales y la Escuela de Educación, así como el director de carrera en la sede en donde se llevará a cabo el evento.

El referente institucional al respecto, lo constituye el Portal Didáctica y Educación, sitio web en donde se han ido sistematizando las mejores investigaciones y ponencias de docentes y estudiantes de la facultad, las cuales pueden ser encontradas en <http://didactica.educacion-udla.cl/> y específicamente <http://didactica.educacion-udla.cl/?p=572>

## **1. PONENCIAS DOCENTES**

Las ponencias docentes tienen el objetivo de difundir distintos trabajos investigativos de académicos que se han realizado durante el año y que han sido presentados en distintos congresos y seminarios tanto nacionales como internacionales, así como dar un espacio para mostrar ciertas iniciativas que desarrolla la Universidad de las Américas en el ámbito de la investigación.

## 1. Presentación del curso VRA201: Iniciación a la escritura académica

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Juana Puga Larraín
<b>Contacto</b>	jpuga@udla.cl
<b>Cargo</b>	Directora de Escuela Pedagogía en Lengua Castellana y Literatura
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Lengua Castellana y Literatura

- **Resumen:** La presentación del curso Iniciación a la escritura académica de la Vicerrectoría Académica es un curso de inducción para estudiantes que ingresan a la Universidad de Las Américas. Tiene dos modalidades: presencial y online. Los aspectos teóricos dan cuenta de las tres etapas implicadas en el proceso de escritura de un texto académico: la preescritura o planificación, la escritura y la postescritura o corrección del texto. Durante el desarrollo del curso los estudiantes realizan una serie de ejercicios que les proporcionan herramientas útiles para la escritura de cualquier texto académico.
- **Palabras clave:** Iniciación escritura académica, curso presencial, curso online

## 2. Política de investigación Universidad de Las Américas

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Viviana Unda
<b>Contacto</b>	vunda@udla.cl
<b>Cargo</b>	Dirección de Investigación, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas

- **Resumen:** En la presentación, se expusieron los puntos más relevantes de la Política de Investigación de la universidad. Estos son:
  - Definición y propósitos de la investigación en UDLA
  - Visión y misión de la Dirección de Investigación
  - Áreas y líneas de investigación en UDLA
  - Principios generales de la investigación en UDLA
  - Organización Dirección de Investigación
  - Propósitos Dirección de Investigación
  - Financiamiento de actividades de investigación en UDLA
  - Portal de Investigación UDLA
- **Palabras clave:** Investigación, política, fondos concursables de investigación

### 3. Bestiario: Propuesta didáctica para el desarrollo de la producción textual

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Loreto Cantillana Armijo
<b>Contacto</b>	lcantillana@udla.cl
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Educación Básica

- **Resumen:** El proyecto consistió en la producción de un libro que emula los bestiarios medievales, entendiendo a este tipo de textos como un compendio descriptivo de animales y entidades imaginarias, donde se presenta un escrito acompañado de una ilustración y se explican las particularidades de cada bestia. Esta propuesta se desarrolló en la asignatura de Didáctica del Lenguaje de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, con el propósito de entregar a los futuros docentes una estrategia metodológica alternativa al modelo tradicional de enseñanza- aprendizaje de la producción textual, porque se promueve la ejercitación de las habilidades lingüísticas, la motivación y la creatividad. Además, se modelan las prácticas pedagógicas para que posteriormente los estudiantes repliquen esta actividad en el aula con sus alumnos. Esta propuesta se sustentó en el planteamiento del binomio fantástico de Gianni Rodari, la conceptualización de creatividad de Osuna con sus etapas del proceso creativo y las microhabilidades y macrohabilidades de Cassany. En lo didáctico se basó en los principios de las metodologías activas del aprendizaje que apuntan al protagonismo del estudiante y a la idea de que el aprendizaje es constructivo. Como resultado cada alumno que cursó la asignatura elaboró un bestiario de seres imaginarios y a partir de esta experiencia logró estimular su imaginación, descubrir y desarrollar las propias potencialidades en el desarrollo de la escritura y disponer de herramientas teóricas y metodológicas para abordar la enseñanza de la producción textual.
- **Palabras clave:** Bestiario, propuesta didáctica, producción textual, binomio fantástico, creatividad

#### 4. Estudio de estilos y estrategias de aprendizaje para estudiantes de primer año pertenecientes a la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Solange Pereira
<b>Contacto</b>	spereira@udla.cl
<b>Cargo</b>	Directora de Escuela de Psicopedagogía
<b>Carrera</b>	Psicopedagogía

- **Resumen:** La ponencia aborda la experiencia en la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas, que para el año 2015 decide evaluar los estilos y estrategias de aprendizaje de sus estudiantes de primer año, para las 10 carreras de la facultad en el año 2015. Esta evaluación se desarrolla en la asignatura “Metacognición y Formación Universitaria”, usando para ello, el inventario de estilos y estrategias de aprendizaje de R. Schmeck, adaptado para Chile. Con este, se determina el perfil global de estilos de aprendizaje y estrategias de estudio que presentan los estudiantes, con la finalidad de responder a la heterogeneidad del estudiantado, favorecer la permanencia en el sistema educativo terciario y potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, orientando de manera adecuada a estudiantes y docentes.
- **Palabras clave:** Estilos y estrategias de aprendizaje, Schmeck, metacognición, formación universitaria

## **2. PONENCIAS EGRESADOS**

Las ponencias de egresados tiene el objetivo de socializar a la comunidad institucional trabajos investigativos destacados que los egresaron desarrollaron en el marco de su seminario de grado y que dependiendo de la carrera, poseen un foco en la investigación educativa aplicada o en la generación de propuestas didáctica para el aula.

## 1. Propuesta educativo-física para la potenciación de las habilidades motrices básicas en niños y niñas en etapa preescolar, por medio de la autonomía y la educación física en el Liceo Santa Teresa de Valparaíso

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Camila Paz Bahamondes Silva	Carolina Andrea Orellana Cornejo	Constanza Angelina Torres Rojas
<b>Contacto</b>	cam.bahamondes.s@gmail.com	carolinaorellana.cornejo@gmail.com	constanza.torres.rojas@gmail.com
<b>Rol</b>	Profesora de educación física	Profesora de educación física	Profesora de educación física
<b>Carrera</b>	Egresadas de Pedagogía en Educación Física		

- **Resumen:** La presente propuesta educativo-física busca identificar, estudiar, medir, describir y plantear, un plan de mejora en donde su objetivo principal es potenciar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas en etapa pre-escolar por medio de la Autonomía y la Educación Física en el Liceo Santa Teresa de Valparaíso. Esta propuesta, se da inicio mediante observación directa de una sesión en la cual se identificó una carencia en las habilidades motrices básicas. Se confirmó mediante una aplicación de un test tipo recorrido denominado "Habilidades Motrices Locomotoras y Manipulativas" complementado con la "Pauta de Evaluación de 6 habilidades Motrices Básicas para niños y niñas de 5 y 6 años, con los cuales se crearon actividades organizadas por medio de la metodología de Muska & Sara (2001), en donde se encontró disminución de la coordinación visomotora. Con los resultados obtenidos en el análisis es posible y colaborar con el proceso de formación y desarrollo de los patrones motores en las etapas iniciales.
- **Palabras clave:** Motricidad, autonomía, educación física, juego, autoconcepto

## 2. Estrategias docentes en las escuelas y aulas hospitalarias: una visión ampliada de la lectura

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Jannis Nataly Navarro Cruces	Jeannette Angelina Rivera Miranda	Bárbara Alejandra Gálvez Arce
<b>Contacto</b>	jannis.navarro@gmail.com	yanet.rivera.m@gmail.com	barbara.galvez@hotmail.es
<b>Rol</b>	Profesora de lengua castellana y literatura	Profesora de lengua castellana y literatura	Profesora de lengua castellana y literatura
<b>Carrera</b>	Egresadas de Pedagogía en Lengua Castellana y Literatura		

- **Resumen:** La ponencia aborda una investigación que da cuenta del trabajo docente, específicamente de la lectura, en las escuelas y aulas hospitalarias. Además, se propone averiguar si los programas de estudio dictados por el Ministerio de Educación son utilizados bajo esta modalidad pedagógica. En cuanto a la lectura se evidenció el trabajo con dos tipos de lectura: la terapéutica y académica. La primera tiene la intención de estabilizar el estado anímico de los alumnos-pacientes, contribuyendo con una lectura recreativa y lúdica. Mientras la segunda tiene el propósito de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos-pacientes enfocándose en desarrollar las habilidades de acuerdo a su nivel educativo. Por otro lado se constató, desde el punto de vista de los profesionales entrevistados, qué tan efectivo es el proceso de inclusión que vive el alumno-paciente cuando vuelve a su colegio de origen, y de qué forma es vulnerado su derecho a la educación por su condición de salud.

- **Palabras clave:** Pedagogía hospitalaria, alumno-paciente, lectura terapéutica, lectura académica, estrategia

### 3. Propuesta didáctica para el estudio de la Teoría de la Placa Tectónica a través de un análisis histórico y paleo-sísmico, por medio de la construcción de un manual de cultura del riesgo sísmico.

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Francisco Muñoz Martínez	Cynthia Hernández Vergara
<b>Contacto</b>	fjmm_munoz@live.cl	cynthiahernandez@hotmail.es
<b>Rol</b>	Profesor de historia, geografía y educación cívica	Profesora de historia, geografía y educación cívica
<b>Carrera</b>	Egresados de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	

- **Resumen:** Esta propuesta didáctica tiene como fundamental finalidad la de analizar el medio escolar y generar recursos e instancias para la enseñanza de la Tectónica de Placas desde el ámbito teórico y práctica, dirigida a alumnos de nivel 7º año básico. La propuesta completa está principalmente enfocada en la fortificación de la idea de conciencia sísmica en el país desde la enseñanza básica, guiándose principalmente por la desinformación general a nivel país de los eventos que afectan al mismo y como estos cambian la fisonomía del lugar, alteran modos de vida y generan otros. Así mismo, la propuesta contempla adecuaciones curriculares para su aplicación en otros niveles de enseñanza donde el contenido sea aplicable.
- **Palabras clave:** Tectónica de placas, sismología, didáctica, conciencia sísmica, riesgo sísmico

#### **4. Impacto de las estrategias didácticas en el nivel de las habilidades metacognitivas en estudiantes de primero medio del Colegio Patricio Mekis de la comuna de Maipú durante la enseñanza de transporte a través de la membrana plasmática**

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Danko Díaz Aguayo
<b>Contacto</b>	danko-dida@hotmail.com
<b>Rol</b>	Profesor de biología y ciencias naturales
<b>Carrera</b>	Egresado de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales

- **Resumen:** La investigación presentada en la ponencia tiene el propósito de producir un aumento en el nivel metacognitivo en estudiantes de primero medio del colegio Patricio Mekis de la comuna de Maipú, mediante el uso de metacognición y estrategias didácticas durante las clases para la enseñanza y el aprendizaje del contenido transporte a través de la membrana plasmática, basándose en el modelo constructivista. Para esto realizamos test de metacognición a los sujetos participantes, en el cual se evaluó su nivel de metacognición, tanto al inicio como al final del proceso de investigación. Además ejecutamos una evaluación diagnóstica, la cual permitió conocer las concepciones previas de los estudiantes respecto al contenido disciplinar antes mencionado. Los resultados que se obtuvieron durante esta evaluación fueron comparados con los obtenidos durante la evaluación final, para esta evaluación se aplicó el mismo instrumento de la evaluación inicial (Evaluación diagnóstica), de este modo confirmamos que las estrategias didácticas empleadas en esta investigación, tienen un impacto positivo en el nivel metacognitivo de los estudiantes, ya que no solo provocan variaciones en el nivel de metacognición, sino que también están relacionadas con un aumento en los aprendizajes disciplinares de los estudiantes. Los resultados obtenidos se compararon con los de otros dos cursos, en los cuales las clases del contenido transporte a través de la membrana plasmática fueron realizadas bajo el método tradicional de enseñanza, sin existir en este caso una variación significativa en el nivel de metacognición inicial y final de los estudiantes de ambos cursos. Produciéndose una situación muy similar en la evaluación de los aprendizajes, lo que arrojó un cambio significativo en el aprendizaje de los

estudiantes cuyas clases fueron realizadas con actividades didácticas innovadoras enfocadas en el aprendizaje y la metacognición de los propios estudiantes, sin embargo en los cursos cuyas actividades estuvieron enfocadas en la enseñanza de contenidos y donde la metacognición no tuvo un rol relevante, la cantidad de estudiantes que mejoró significativamente sus aprendizajes fue bastante menor.

- **Palabras clave:** Biología, ciencias naturales, didáctica biología, membrana plasmática

## 5. Implementación del método de enseñanza simultánea Matte por las educadoras de párvulos para la adquisición de la lectura y escritura en los niveles transición II de la Escuela Alemania

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Silvia Ramos Monjes.
<b>Contacto</b>	sramosmonjes@gmail.com
<b>Rol</b>	Educadora de párvulos
<b>Carrera</b>	Egresada de Educación Parvularia

- **Resumen:** La ponencia da cuenta de una investigación que tenía por objetivo conocer, identificar, describir y comparar la implementación del método Matte desde el aspecto metodológico con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio que permiten dar respuesta a las interrogantes planteadas a través de la recolección de antecedentes e información entregada durante el proceso de investigación. De esta manera, es que se concluye dando respuesta a los objetivos planteados sobre la Implementación del método de enseñanza simultánea Matte por las Educadoras de Párvulos para la adquisición de la lectura y escritura en los niveles transición II de la Escuela Alemania, y cuáles son las futuras proyecciones, tales como, generar mesas de trabajo en la cuales se propicie la reflexión crítica frente a las practicas pedagógicas.
- **Palabras clave:** Método Matte, iniciación a la lectura y la escritura, madurez y desarrollo, educación parvularia

### **3. EXPOSICIONES DE POSTER**

Los poster son muestras de diferentes actividades y propuestas que tanto docentes como estudiantes de la Facultad de Educación han desarrollado y presentado de manera exitosa en ferias, congresos y concursos, tanto de índole interna como nacional a lo largo del año.

## 1. Robótica educativa en la enseñanza de las matemáticas e integración transversal de asignaturas científicas y humanistas

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Iván Pérez Vera	Nezah Fuentes	Maribel Ñanco	Marcela Agurto	Caroline Salazar
<b>Contacto</b>	ivan.perez@udla.cl	nezah_fuentes95@hotmail.com	maribelnanco@gmail.com	magurto.aguilera@gmail.com	caroline.salazar4@gmail.com
<b>Rol</b>	Académico	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Matemática y Estadística				

- **Resumen:** La velocidad tecnológica que envuelve a nuestros estudiantes nos hace un llamado a generar o incorporar metodologías de trabajo que permitan ir a la par con sus necesidades educativas, por ello Este trabajo busca caracterizar las diversas aristas que pueden intervenir en un proyecto de robótica escolar, cuya base son la matemática y la física, pero que durante el desarrollo va incorporando conocimiento de diversas áreas. Se incorpora el concepto de biomimética entendido como un aprendizaje de la naturaleza y las propuestas de diseño biomecánico de Theo Jansen. Se propone además un modelo de trabajo a utilizar y la posterior aplicación de este modelo con un grupo de estudiantes, utilizando la metodología de estudio de casos para permitir un mayor acercamiento. Todo lo anterior enmarcado en un gran paradigma denominado Construccinismo, propuesto por Seymour Papert (2002), quien se refiere a este como una evolución del constructivismo.
- **Palabras clave:** Robótica Educativa, tecnologías en educación, construccionismo
- **Más información:** <https://aulamagica.wordpress.com/?s=robotica>

## 2. Muestra de material didáctica de Pedagogía en Educación Básica para el área de lenguaje

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Catherine Muñoz	María Luisa Orellana	Yaniver Sánchez
<b>Contacto</b>	catherine.daniela28@gmail.com	orellana.luisa00@gmail.com	yaniver.sanchez@gmail.com
<b>Rol</b>	Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica		
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Educación Básica		

- **Resumen:** Muestra que se enfocó en la explicación de material didáctico realizado en la asignatura de lectoescritura y didáctica del lenguaje, a cargo de la profesora Loreto Cantillana; esta muestra habla de la correcta utilización de este tipo de material para lograr el desarrollo de las diferentes habilidades que posee el estudiante, estas habilidades se quisieron reforzar con la utilización de recetarios (que consisten en la creación de recetas), bestiarios (fomentan la creatividad y redacción de textos) , alfabetos en tamaño grande (para fomentar la conciencia fonológica) y kamishibai (que consisten en teatros transportables).
- **Palabras clave:** Lenguaje, lectoescritura, material didáctico

### 3. Presentación Revista Sapiens de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de las Américas

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Daniela González Parraguez
<b>Contacto</b>	dannygp.dd@gmail.com
<b>Rol</b>	Estudiante
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica

- **Resumen:** En esta ocasión se mostró a los asistentes el trabajo ya finalizado por un equipo integrado por estudiantes y profesores de la carrera de Historia, mostrando el contenido de dos números ya emitidos a estudiantes y profesores de la revista Sapiens, se contó a su vez como es parte del trabajo realizado en la revista y también se realizó una invitación a interesados a enviar sus artículos para que estos puedan llegar a ser publicados en un siguiente número o edición de la revista, ya que entre las particularidades de esta se les expuso a los asistentes como se postula, la siguiente edición que está por salir, y el reconocimiento científico que adquirirá esta desde sus próximos números. Considerando también que su editorial participan alumnos y profesores de las sedes de Santiago y Viña del Mar.
- **Palabras clave:** Revista, historia, pedagogía

#### 4. Realidad aumentada en la didáctica de la historia

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Adrián Villegas Dianta	Rodrigo Pereira González
<b>Contacto</b>	cvillegas@udla.cl	rpereiragonzalez@gmail.com
<b>Rol</b>	Docente, Director Escuela de Educación	Profesor de historia, geografía y educación cívica
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	

- **Resumen:** Se presenta una propuesta de trabajo para el desarrollo de actividades simples, en las cuales un docente pueda presentar un contenido conceptual disciplinario a sus estudiantes, mediante el uso de la tecnología de la realidad aumentada. Esta tecnología permite superponer información o elementos multimediales de carácter virtual a objetos físicos visualizados a través de una pantalla de computador o dispositivo móvil, lo que en el ámbito educativo, permite la interacción de un estudiante o docente con contenidos digitales. La propuesta consiste en el desarrollo de una metodología sencilla con la cual un docente pueda generar sus propias actividades para trabajar, presentar o ilustrar contenido de su disciplina usando la tecnología de la realidad aumentada en la enseñanza de la historia.
- **Palabras clave:** Didáctica de la historia, realidad aumentada, tecnología educativa
- **Más información:** <http://www.e-historia.cl/e-historia/poster-codigos-gr-y-realidad-aumentada-en-la-ensenanza-de-historia-usado-en-el-i-seminario-de-investigacion-educativa-fedu-udla-2015/> y <http://www.e-historia.cl/?s=realidad+aumentada>

## 5. Herramientas TIC para mejorar las habilidades del inglés en estudiantes de segundo medio.

- **Datos del autor:**

<b>Autor</b>	Katherina María González González	Camila Scarlett Cabello Ossa
<b>Contacto</b>	katherinagonzalez93@gmail.com	cami.cabello.ossa@gmail.com
<b>Rol</b>	Profesoras de inglés	
<b>Carrera</b>	Pedagogía en Inglés	

- **Resumen:** El poster presentado participo y gano tercer lugar en el concurso nacional de TIC de Enlaces realizado en Puerto Montt. La experiencia pedagógica presentada fue impartida en el Liceo Politécnico B-79 a estudiantes de Segundo Medio. Los estudiantes realizaron actividad con los objetivos de investigar sobre un tema específico discriminando entre información correcta e incorrecta y utilizar el idioma extranjero Inglés para presentar oralmente las características de una red social. Se usó el aula virtual Edoome para organizar actividades a desarrollar durante las clases de inglés y enfocándose en el desarrollo de la habilidad oral del Inglés. Estudiantes accedieron al aula virtual a través de Internet utilizando clave perteneciente al curso. Aquí descargaron información entregada por la docente y tuvieron la posibilidad de utilizar el foro para comentar, hacer preguntas y mantener una buena comunicación entre compañeros y profesor. El uso del aula virtual permitió un aprendizaje más significativo ya que todo el material y las actividades se encontraban siempre disponibles en Internet por lo que los estudiantes accedían a la clase de Inglés donde sea que estén demostrando gran motivación en la asignatura. Además los estudiantes consiguieron exponer sus presentaciones utilizando el idioma Inglés cumpliendo con las categorías de la rúbrica a evaluar.
- **Palabras clave:** Inglés, Edoome, aula virtual, segundo medio
- **Más información:** <https://prezi.com/f8imgualqx95/propuesta-pedagogica/>

## 4. MATERIALES DE DIFUSIÓN

Afiche:



 **UDLA**  
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

**I SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

***INVESTIGAR PARA ENSEÑAR, CONSTRUIR PARA APRENDER***  
**INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN APLICADA AL AULA**

Más información: <http://didactica.educacion-udla.cl/>

**MODALIDAD:**

- 15:30 a 19:30 horas: Exposiciones de estudiantes, egresados y docentes
- 19:30 a 20:00 horas: Exposiciones de posters de investigación

 Dirección de Investigación  
Vicerrectoría Académica  
Universidad de las Américas

**9**  
NOVIEMBRE 2015

**15:30 A 20:00 HORAS**  
**AUDITORIO SEDE VIÑA DEL MAR**  
**CAMPUS LOS CASTAÑOS**  
7 norte 1348

**FACULTAD  
DE EDUCACIÓN**

Organiza: Facultad de Educación de la Universidad de las Américas  
Patrocina: Dirección de Investigación de la Universidad de las Américas

  [www.udla.cl](http://www.udla.cl)

## 5. NOTICIA ASOCIADA

Fuente: <http://www.educacion-udla.cl/597/206/sede-vina-del-mar-de-udla-realiza-i-seminario-de-investigacion-educativa-a>

### Sede Viña del Mar de UDLA realiza "I Seminario de Investigación Educativa"

16 Noviembre 2015

El evento, desarrollado en el Campus Los Castaños, contó con la participación de estudiantes, egresados y docentes investigadores.



Bajo el lema "Investigar para enseñar, construir para aprender: investigación en educación aplicada al aula", se realizó, en el auditorio del Campus Los Castaños, Sede Viña del Mar, el "I Seminario de Investigación Educativa", el cual contó con una concurrencia participación y asistencia de la comunidad de la Facultad de Educación.

Este evento constituyó una instancia en la que los estudiantes, egresados y docentes de la Facultad de Educación, pudieron socializar los trabajos de investigación realizados bajo el alero de la institución durante este año y que sirven de referencia para nuevas indagaciones que se realicen en un futuro.

El evento contó con dos secciones: en la primera, se realizaron ponencias tanto de docentes como de egresados. En el caso de estos últimos, expusieron trabajos investigativos desarrollados en el marco de sus procesos de tesis, participando las carreras de Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Lengua Castellana y Literatura, Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales, Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica, y Educación Parvularia.

Posteriormente, se realizó una muestra en formato de póster en donde se exhibieron modelos didácticos, robótica educativa y realidad aumentada, parte de las prácticas educativas de las carreras de la facultad dentro de otras temáticas, en donde se integraron las carreras de Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Matemáticas.

Más información e imágenes: <http://didactica.educacion-udla.cl/?p=572>

## 6. DATOS DEL EVENTO

- **Comité organizador:**

- Ana María Escudero: Directora de carreras de educación sede Viña del Mar
- Ángela Silva: Coordinadora de Evaluaciones Nacionales
- Adrián Villegas: Director Escuela de Educación

- **Lugar y Fecha:**

- Auditorio Campus Los castaños, Sede Viña del Mar
- Lunes 9 de Noviembre 2015

- **Asistencia:**

- 150 estudiantes
- 26 expositores
- Docentes, autoridades
- Imágenes: <http://didactica.educacion-udla.cl/?p=572>